

ETSIVÄ HARRASTUSTOIMINTA

Helsingin kaupunki / Nuorisopalvelut

Helsinki

Hankkeen kolme kärkeä

Harrastamattomat 5.-9.lk nuoret

1. Harrastavien nuorten määrän lisääminen

2. Tiedon tuottaminen

3. Hyvien käytäntöjen luominen (mallintaminen)

Kouluyhteistyö

Sote

Kolmas sektori

Nuorten kokemustiedon kerääminen:
- mikä estää harrastamisen?
- mikä sai sinut harrastamaan?

Haastattelut ja kyselyt

Harrastuksiin ohjaaminen

Vaihe 1:

Keräsimme tietoa harrastamattomien nuorten määrästä ja syistä harrastuksen puuttumiseen

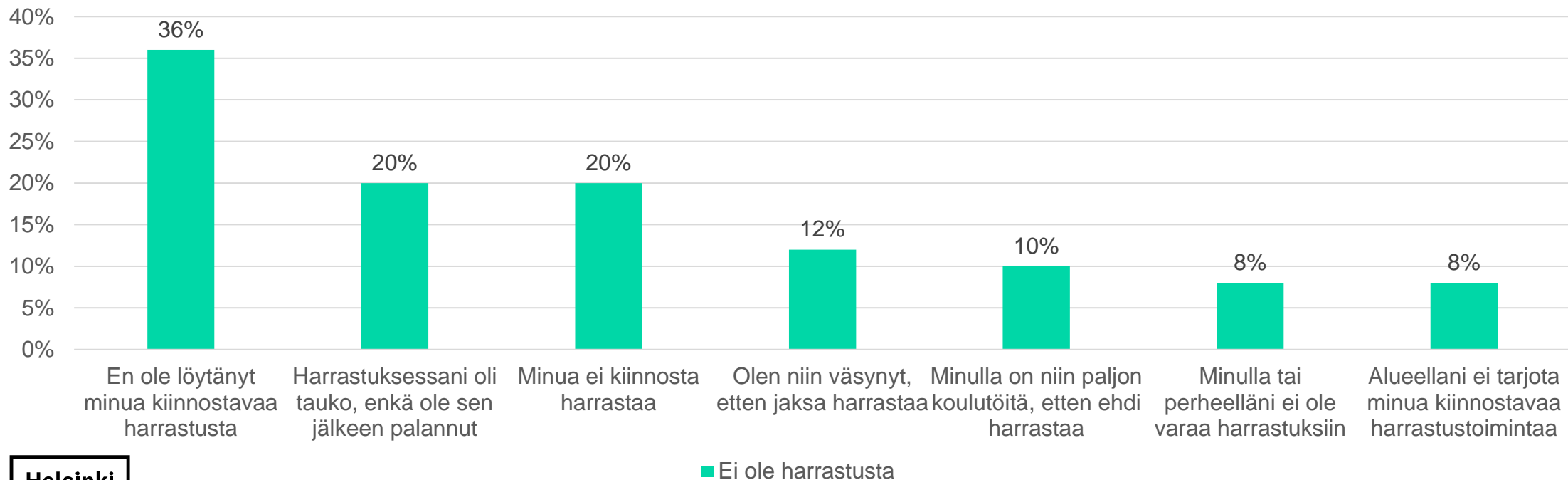
- **Kyselyä toteutettu 22:lla koululla, vastauksia 1820**
 - Yhteistyökoulut valittu alueittain Itä – Länsi – Pohjoinen
 - Koulut valittu kouluterveyskyselyn tulosten & harrastusaktiivisuuden perusteella, yhteistyössä Harrastamisen Suomen Mallin (HSM) kanssa
 - Kohderyhmä: yläkouluikäiset
- **Kyselyn sisältö:**
 - Koulu, sukupuoli, ikä, äidinkieli ja harrastusaktiivisuus
 - Nuoret kertoivat omin sanoin harrastuksestaan ja mikä heitä siinä motivoi tai miksi he eivät harrasta mitään
 - Harrastamattomuudesta syistä oli myös monivalintavaihtoehtoja

Tiedonkeruun tuloksia yleisesti

• Onko sinulla harrastusta?

- Suomenkielinen kysely (1698 vastausta) **70%** 'Kyllä', **30%** 'Ei'
- Ruotsinkielinen kysely (109 vastausta) **85%** 'Kyllä', **15%** 'Ei'

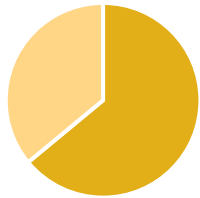
• Harrastamattomuuden syitä, suomenkielinen kysely



Harrastamisen sukupuolittuneisuus

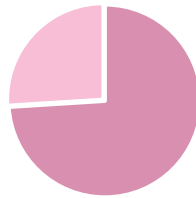
- Vastaajista: **'Tyttö'** 43%, **'Poika'** 54%, **1% 'Muu'**, **2% 'En halua sanoa'**
- Harrastusaktiivisuus sukupuolittain:

Tytöt



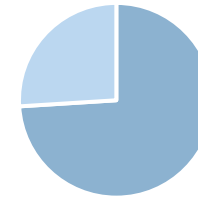
■ Kyllä 64% ■ Ei 36%

Pojat

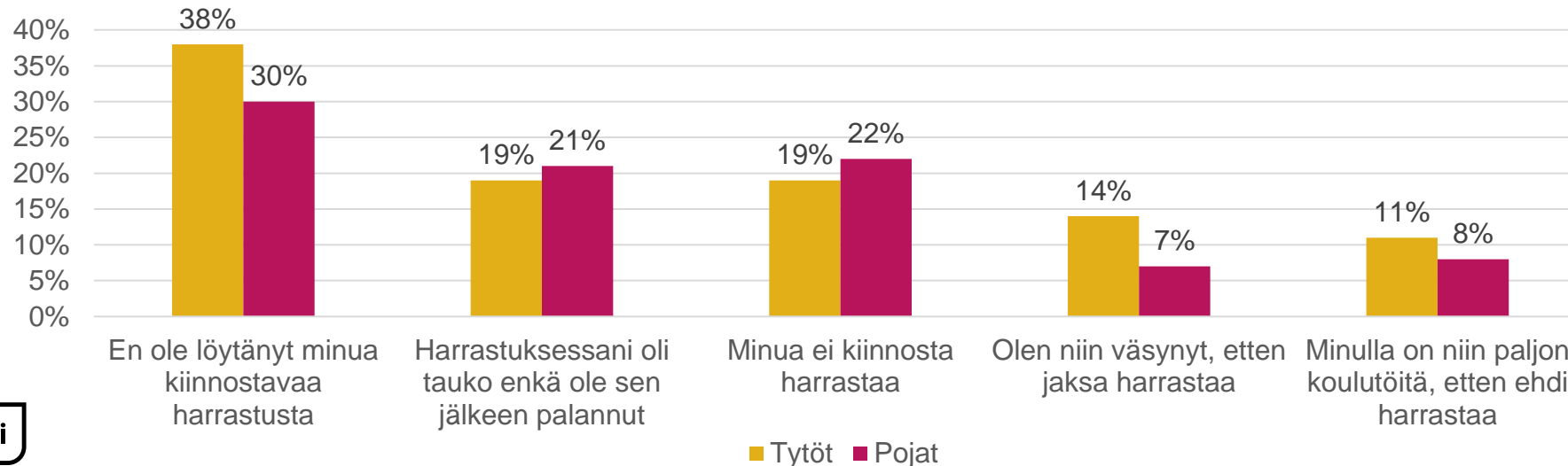


■ Kyllä 74% ■ Ei 26%

Muunsukupuoliset



■ Kyllä 74% ■ Ei 26%



Avoimet vastaukset

- **Harrastavat**

- Vastauksissa korostuu:

- Oppiminen & onnistuminen
- Ystävyys & yhteisöllisyys
- Fyysinen & psyykinen hyvinvointi
- Vanhempien rooli harrastuksen aloittamisessa & siihen kiinnittymisessä

- **Harrastamattomat**

- Useimmin toistuvat teemat:

- Jaksamattomuus, varattomuus, kiinnostavaa harrastusta ei ole löytynyt
- Harrastaminen ylipäätään ei kiinnosta
- Harrastaminen kiinnostaa, mutta sitä ei ole
- Fyysiset esteet
- Koulutöiden kuormittavuus tai priorisoiminen
- Harrastuksessa ollut tauko

*Haastateltujen ammattilaisten näkemykset eivät näyttäytyneet nuorten avoimissa vastauksissa. Esim. vieraskielisten tyttöjen vastauksissa ei näkynyt "vanhempani tai perheeni estää harrastamiseni".

Vaihe 2:

Vastausten perusteella kohdensimme työn tiettyihin kouluihin, joissa harrastamattomia oli kyselyn perusteella 30-40 %

Olemme kokeilleet seuraavanlaisia mallinnuksia etsiessämme harrastamattomia nuoria ja pyrkiessämme ohjaamaan heidät harrastamisen pariin:

- Yhteistyön tekeminen koulujen henkilökunnan kanssa: kuraattorit, kouluvalmentajat, monikieliset ohjaajat ja opettajat
- Nuorten ohjaaminen laajasti eri harrastuspaikkoihin, ei pelkästään alueellisesti lähimpään
- Nuorten itse käynnistämä ja markkinoima toiminta, jota aikuiset tukevat taustalla (esim. case Oodin Cosplay-kerho)
- Tiedottaminen vanhemmille koulun ja muiden verkostojen välityksellä
- Nuorten opettaminen käyttämään Nuorten Helsinki-sivustoa (www.nuorten.hel.fi)
- Nuorten opettaminen käyttämään Harrastushakua (www.harrastushaku.fi)
- Erilaisten esitteiden ja harrastuskalentereiden tuominen kouluun ja niiden esittely nuorille
- Säännöllinen läsnäolo kouluissa ja ”harrastus-infopisteen” pitäminen
- Etsivien harrastustoiminnan nuoriso-ohjaajien yhteystietojen jakaminen kaikissa jalkautumisissa
- Yhteistyö muiden harrastuspalvelujen tarjoajien kanssa:
 - Jalkautuminen yhteisille ”markkinointi” kierroksille kouluun (esim. Operaatio Pulssi, FunAction, Koulu-PT:t)
 - Uusien kurssien toteuttaminen nuorilta saadun palautteen ja pyyntöjen perusteella (toteutusaikataulu lyhyt)
 - Kurssiaikataulujen ja tarjonnan muokkaaminen kysynnän mukaan

Suurimmat opit ja kysymykset

Yhteistyö aikuisten kesken

Keskeisintä työn onnistumisessa ja nuorten tavoittamisessa on **yhteyshenkilöiden aktiivisuus**, eli moniammatillinen työ: kouluilla, joissa kuraattorit / kouluvalmentajat / monikieliset ohjaajat ovat olleet aktiivisia, nuoria on ohjautunut meille runsaasti.

➡ **Pitäisikö työmme kohdentua työntekijöihin vai nuoriin, jotta työ jatkuisi hankkeen jälkeen?**

➡ **Kuka työn tekee jatkossa?**

- Harrastusohjaus kuuluu jo nyt mm. kouluvalmentajille, kuraattoreille ja valmistavan luokan opettajille, mutta heillä ei ole aikaa lähteä nuorten kanssa koulun jälkeen.
- Monet nuoret tarvitsevat harrastuksen aloittamiseen avukseen aikuisen

Erilaiset nuoret ja heidän tarpeensa

- Vasta maahan muuttaneet nuoret ovat hyvin motivoituneita ja vastaanottavaisia (usein heillä on taustaa harrastamisesta)
- Osa nuorista ei halua ohjattua harrastusta, vaan rentoa vapaa-aikaa
 - Kuinka laajentaa harrastamisen ”imago” myös omaehtoiseen luovaan tai liikunnalliseen tekemiseen?
 - Kiireettömyys, henkilökohtainen suhde ohjattaviin, nuorilähtöisyys (kuka ja miten?)
- **Hyvin monet nuoret eivät löydä etenkin ilmaista harrastustarjontaa:** tiedotus / markkinointi ei syystä taikka toisesta tavoita heitä. Osa nuorista, kun he saavat tiedon harrastusvaihtoehdoista ”tarjottimella”, he lähtevät heti kokeilemaan tai etsimään lisää tietoa
- Monet nuoret kaipaavat **konkreettista saattoapua** harrastuspaikalle löytämiseksi tai julkisessa liikenteessä kulkemiseen, koska heitä pelottaa eksyminen.
- Osa nuorista lähtee kokeilemaan harrastusta vain, mikäli aikuinen etsii tiedon, tuo sen valmiina, vie nuoren perille asti kokeilemaan ja tukee uuden tilanteen kohtaamisessa

Kiitos!